

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАМОНТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСПЕЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Результаты самообследования

за 2015-2016 учебный год

Директор школы Вольхин Игорь Леонидович



2016

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

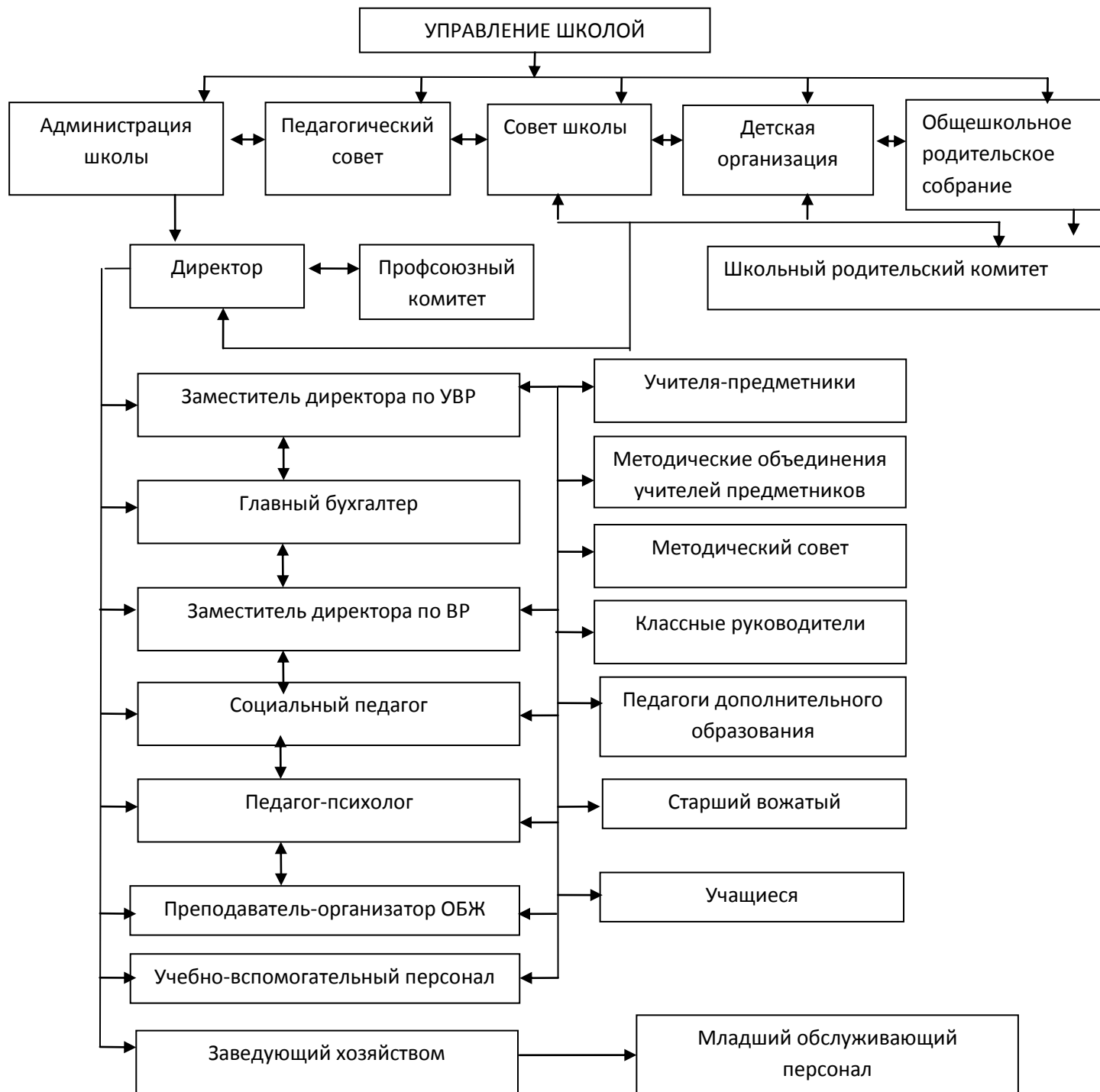
МКОУ «Мамонтовская СОШ» создана в 1932 году и расположена в посёлке им. Мамонтова в 10 километрах южнее от р.п. Пospelиха Алтайского края.

1.1. Нормативно-правовая база ОУ, документы, регламентирующие образовательную деятельность:		
1.1.1.	Устав, свидетельство о регистрации Устава	Устав утвержден постановлением Главы Администрации Пospelихинского района № 954 от 13.12.2012г. ОГРН 1022202523760 ИНН 2265003988 КПП 226501001
1.1.2.	Лицензия	от 06.03.2014г. серия 22Л01 № 0001145 регистрационный № 132, действие бессрочно
1.1.3.	Свидетельство государственной аккредитации	от 21.03.2014г. серия 22А01 № 0000334 регистрационный № 142, действие до 21.03.2026г.

1.2. Краткая информация об образовательном учреждении		
1.2.1	Полное наименование	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мамонтовская средняя общеобразовательная школа" Пospelихинского района Алтайского края
1.2.2.	Сокращенное наименование	МКОУ «Мамонтовская СОШ»
1.2.3.	Адрес	ул. Ленина, 10, посёлок им. Мамонтова, Пospelихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659708.
1.2.4.	Контактные телефоны	8 (385)-56 – 24-3-28 – учительская 8 (385)-56 – 24-3-84 – вахта
1.2.5.	Сайт	mamontovoschool.ucoz.ru
1.2.6.	Адрес электронный почты	mamontovoschool@mail.ru
1.2.7.	Информация о директоре:	
	- ФИО директора	Вольхин Игорь Леонидович
	- контактные телефоны:	8 (385)-56 – 24-3-28 – рабочий
	- образование	высшее
	- стаж работы	22 года – педагогической работы 9 лет – директор школы
1.3. Общая информация об образовательном учреждении		
1.3.1.	Год основания	1932

1.3.2.	Год постройки здания	1959
1.3.3.	Проектная мощность	210 человек
1.3.4.	Общая площадь	1127.8 м ²
1.3.5.	Площадь земельного участка	6158 м ²

1.4. Система управления организацией



2. Оценка образовательной деятельности организации.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В школе реализуется Образовательная программа, принятая Педагогическим советом на первом заседании 2015 - 2016 учебного года. Образовательная программа формируется на основе авторских образовательных программ, составленных на основе государственных образовательных стандартов, рекомендованных (допущенных) государственными органами управления образованием.

МКОУ «Мамонтовская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учитывает интересы всех заинтересованных сторон.

Цель образовательной программы: дать каждому ученику общеобразовательную подготовку, соответствующую государственному образовательному стандарту с учетом личностных интересов, наклонностей и способностей. Сформировать у учащихся знания, умения, навыки как набор базовых (ключевых) компетентностей, который даст ученику реальную возможность влиять на качество жизни и нести ответственность за личное и общественное благополучие.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования.

Особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитания уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Образовательная программа МКОУ «Мамонтовская СОШ» предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Школа реализует общеобразовательную программу начального, основного и среднего общего образования, соответственно на I (1-4 классы), II (5-9 классы), III (10-11 классы) ступенях обучения и предназначенную для детей, достигших 6,5

лет к началу учебного года и до 18 лет. Все дети имеют равный доступ на освоение образовательных программ ОУ.

Определение продолжительности освоения образовательной программы:

Ступень обучения	Продолжительность освоения образовательной программы
Начальное общее образование I ступень	4 года
Основное общее образование II ступень	5 лет
Среднее общее образование III ступень	2 года

2.1.1. Характеристика образовательных программ первой ступени образования – начальное общее образование (1 – 4 классы).

Целевое назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на II ступени;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка – к миру, от мира – к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования. В соответствии с целями I ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для I ступени обучения составляет Государственная программа «Школа России». В начальном звене используются программы начального общего образования: нами используются программы по УМК «Школа России» по предметам: математика, окружающий мир, литературное чтение, и по УМК «Классическая начальная школа» по предмету русский язык.

Учебный план.

По своей структуре учебный план МКОУ "Мамонтовская средняя общеобразовательная школа" соответствует Федеральному базисному учебному плану, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312, и Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, Приказом МКО №253 от 18.04.2007 г. «Об утверждении базисного учебного плана», Приказом Министерства образования России №1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», Приказом Министерства образования РФ от 31.01.2012г №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004г №1089», ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., Письма управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 11.08.2011г №7188, Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г №74, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2. 4. 2. 2821-10).

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);
- Письмо Минобрнауки РФ от 008.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физкультуры».

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план МКОУ «Мамонтовская СОШ» в начальной школе определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

При пятидневной учебной неделе по нормам СанПиН максимальная учебная недельная нагрузка предусматривает в I классе – 21 час, при шестидневной учебной неделе по нормам СанПиН максимальная учебная недельная нагрузка предусматривает во II-IV классах – 26 часов.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Иностранный язык» начинается со II класса, на его изучение отведено по 2 часа в каждом классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Этот учебный предмет является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Раздел «Искусство» представлен предметами «Музыка» и «ИЗО», на изучение которых отводится по 1 часу.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в учебный план в IV классе в количестве 1 часа в неделю.

Часы школьного компонента предусматривают:

- усиление изучения базовых предметов;

- развитие познавательных способностей.

Учитывая запрос родителей и учащихся из школьного компонента ведутся следующие учебные предметы и курсы:

- в III и IV классах - «Информатика» (для формирования информационной грамотности) по 1 часу в неделю;
- во II и III классах - «Грамотейка» (для пробуждения потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка) – по 1 часу в неделю;
- во II классе - «Увлекательные книги» (для развития читательских умений) – 1 час в неделю;
- во II классе - «Увлекательная математика» (для формирования навыков решения математических задач) – 1 час в неделю;
- в IV классе «Решение задач» (для формирования навыков решения математических задач) – 1 час в неделю;
- в III классе – «Математика на 5» (для формирования творческого мышления и способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности) - 1 час в неделю,

-

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Обучение в 1-4-х классах ведется в соответствии с ФГОС нового поколения. Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. *Таковыми системами учебников являются «Школа России» издательства «Просвещение» и учебниками «Английский язык» для II - IV кл., (авт.кол. Биболетова М.З. и др.) издательства «Титул».*

Выбор этих систем учебников МКОУ «Мамонтовская СОШ» обуславливается:

- традициями, сложившимися в учреждении;
- кадровым обеспечением (у учителей имеются сертификаты о прохождении краткосрочной курсовой подготовке по внедрению новых стандартов средствами указанных систем учебников);
- социальным заказом со стороны родителей.

2.1.2. Характеристика образовательных программ второй ступени обучения – основное общее образование(5-9 классы).

Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по модифицированным учебным программам, принятыми на Педагогическом совете.

Учебный план

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» («ИЗО» и «Музыка»), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учитывая запрос родителей и учащихся и для выполнения авторских программ по учебным предметам, из компонента образовательного учреждения

- *в VII классе добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык», так как авторская программа предполагает 5 часов в неделю,

- **в VII классе добавлен 1 час добавлен на изучение предмета «Математика», так как авторская программа по алгебре предполагает 4 часа в неделю;
- ***в VIII классе на предмет «Информатика и ИКТ» добавлен 1 час, так как авторская программа предполагает 2 часа в неделю;
- ****в IX классе добавлен 1 час на изучение предмета «История», в соответствии с авторской программой;
- ***** в IX классе добавлен 1 час на изучение предмета «Физика», в соответствии с авторской программой;
- *****в VI классе добавлен 1 час на изучение предмета «География», т.к. авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю;
- в VI классе добавлен 1 час на изучение предмета «Биология», т.к. авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю.

По выбору учащихся и их родителей в V - IX классах часы школьного компонента отводятся на:

- учебный предмет «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю в V и VI классах для формирования информационной грамотности и соблюдения преемственности между образовательными ступенями;
- учебный предмет «ОБЖ» по 1 часу в неделю в V, VI, VII, IX классах, с целью научить ребят действовать в экстремальных условиях, воспитать грамотного участника дорожного движения.
- учебный курс «Мировая художественная культура» по 1 часу в V, VI, VII классах;
- элективный курс «Занимательный Русский язык»- 1 час в неделю в VI и V классах;
- элективный курс «Практикум по решению задач и уравнений»- 1 час в неделю в V классе;
- элективный курс «Язык в сферах общения»- 1 час в неделю в VII классе;
- групповые занятия по математике «Практикум по решению физических задач» - 1 час в неделю в VIII классе;
- элективный курс по химии «Химия и повседневная жизнь человека» - 1 час в неделю в VIII классе;
- учебный предмет «Черчение» - 1 час в неделю в VIII классе, для формирования графической грамотности;
- групповые занятия по физике «Практикум по решению задач и уравнений» - 1 час в неделю в VIII классе;
- учебный предмет «Черчение» - 1 час в неделю в IX классе, для формирования графической грамотности;

2.1.3. Характеристика образовательных программ третьей ступени обучения – среднее общее образование (10 - 11 классы).

Целевое назначение:

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- осуществление компетентного подхода в образовании;

- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Учебный план

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования»). В МКОУ «Мамонтовская СОШ» введётся обучение по универсальному учебному плану.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы;
- региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Основной задачей среднего общего образования является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (Английский), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», «Физическая культура».

Количество часов по предметам полностью соответствует Федеральному базисному учебному плану 2004 г.

Учитывая запрос родителей и учащихся и для выполнения авторских программ по учебным предметам, из компонента образовательного учреждения *добавлен 1 час в XI классе на предмет "Русский язык" из компонента ОУ для выполнения авторской программы Н.А.Николиной;

**добавлено по 0.5 часу в X и XI классах на предмет "Математика" из компонента ОУ для выполнения авторской программы А.Г.Мордковича;

***добавлен по 1 часу в X и XI классах на предмет "Информатика и ИКТ" из компонента ОУ для выполнения авторской программы Макаровой Н. В.;

****добавлено по 1 часу в X и XI классах на предмет "Химия" из компонента ОУ для выполнения авторской программы Н.Н. Гара;

*****добавлено по 1 часу в X и XI классах на предмет "ОБЖ" из компонента ОУ для выполнения авторской программы под ред. А.Т.Смирнова.

С целью предоставления обучающимся возможности подготовки к получению дальнейшего образования, выбора индивидуального образовательного маршрута

из компонента образовательного учреждения отведено: в X классе 6,5 часа и в XI классе – 5,5 часа на элективные курсы.

По выбору учащихся и их родителей в X и XI классах часы школьного компонента отводятся на организацию элективных курсов:

- «Сочинение: законы и секреты» по 1 часу в X и XI классах;
- «Плазма - четвертое состояние вещества» - 1 ч. в X классе;
- «За страницами учебника географии» - 1 ч. в XI классе;
- «Мир и человек» - 1 ч. в XI классе;
- «Анализ текста: теория и практика» - по 1 часу в X и XI классах;
- «Введение в менеджмент» - по 1 часу в X и XI классах;
- «Практикум по математике» - по 0,5 ч в X и XI классах;
- «История в лицах» - 1 ч. в X классе;
- «Живой организм» - 1 ч. в X классе;

Предметы федерального и школьного компонентов изучаются в полном объёме.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

2.2. Образовательные технологии методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Образовательный процесс на I ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии.

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки- путешествия;
- дискуссии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям.

Для организации образовательного процесса на II ступени обучения наряду с традиционными методами обучения используются:

- информационно – коммуникационные технологии;
- личностно - ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- технология решения ситуационных задач;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на III ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены

на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе III ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее. Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- потребности в непрерывном образовании.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности.

Современная школа должна стать новым важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны не только высоко образованные, но и нравственно богатые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом,

конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Это один из тезисов концепции модернизации российского образования.

В последние годы образование все чаще рассматривается как одно из самых необходимых общественных благ. Действительно, роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества. Еще 200 лет назад А.С.Пушкин замечал, что все беды России происходят по одной причине - из-за отсутствия воспитания. Д.И.Менделееву принадлежат слова: «Знание без воспитания - это меч в руках сумасшедшего».

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, иным делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.

Бесспорно, что воспитание не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлектируя процесс этой деятельности.

Самое главное для успешного претворения в жизнь основных идей Федеральной концепции модернизации образовательного процесса в целом и его важнейшей составляющей - воспитания, это личность учителя - воспитателя, его отношение к детям, работе.

Размышляя об алгоритмах успешной реализации задач воспитания подрастающего поколения, мы должны помнить:

Без памяти - нет истории,
Без истории - нет культуры,
Без культуры - нет духовности,
Без духовности - нет воспитания,
Без воспитания - нет Человека,
Без человека нет Народа!

Поэтому, воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание.

Основная задача государственной политики в области воспитания это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. В этой связи приоритетным направлением воспитательной работы, должно быть формирование у подрастающего поколения социального оптимизма и гражданской зрелости. Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Народная мудрость говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подтверждает правильность этого: если человек еще в дни своей юности вступил на путь достойный, он твердо будет стоять на нем и в старости. Духовно-нравственное воспитание должно формировать у ребенка верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

3. Формирование здорового образа жизни учащихся

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни учащихся.

В школе пропагандируется здоровый образ жизни. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью программы, направленной на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

4. Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- изучение истории и культуры родного края, района, села.

5. Эстетическое воспитание предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

6. Трудовое воспитание

7. Работа с семьей. Социальная защита детства.

Следует уделять большое внимание разъяснительной работе среди родителей несовершеннолетних об их ответственности за антиобщественное поведение детей, а также об ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних противоправную деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение музея с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Формы и виды внеклассной воспитательной работы многообразны, поэтому это многообразие форм воспитательной работы с учащимися можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

- 1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и др.);
- 2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, секции, выставки и др.);
- 3) развлекательные формы (утренники и вечера, капустники», «посиделки» и т.п.).

Широко распространенной формой воспитательной работы в классе является классный час (час классного руководителя). Центральным компонентом классного часа является беседа классного руководителя с учащимися на заранее запланированную тему.

Гражданско-патриотическое направление:

- Посещение ветеранов войны и труда.
- Военно-патриотическая игра «Зарница».
- Праздники: «День пожилого человека», «День победы»
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- «Уроки мужества»
- Зарница
- Туристический слет
- Месячник патриотического воспитания
- Классные часы

- Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория» (1-11 классы).
- Акция «Открытие ветерану»
- Конкурс рисунков

Духовно-нравственное направление:

- Беседы-обсуждения, игры-упражнения, классные часы, тренинги, дискуссии в целях ознакомления с основами народных традиций, с внутренней красотой человека, обсуждения нравственных чувств и отношений.
- Спортивно-массовое направление:
- Внутришкольные соревнования («А ну-ка, парни» (5-8 классы), «Веселые старты» (1-4 классы), «Ну, настоящий полковник»(8-11 классы), Волейбол (7-11 классы), «Президентские состязания» (5-8 классы), пионербол (5-6 классы), туристический слет (1-10 классы), баскетбол (5-11 классы).

А также:

- Классные часы, лекции, проекты;
- Спортивные праздники;
- Соревнования
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в спортивных районных соревнованиях:
- Волейбол, баскетбол, лыжи, президентские состязания, летние игры школьников.

Экологическое направление:

- Викторины, экскурсии, конкурсы, тематические прогулки в природу.
- Праздники: «Осенний бал»,
- Разведение комнатных цветов.

Эстетическое направление:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Трудовое направление:

- Трудовые десанты в целях развития трудовых умений и навыков.
- Работа на пришкольном участке.
- Практические занятия: уход за комнатными растениями, книжка больница (ремонт книг) и т.д.
- Помощь ветеранам и пожилым людям.
- Шефская помощь младшим воспитанникам.
- Дежурство по классам
- Классные часы, тестирование, анкетирование по вопросам профессионального самоопределения.

- Экскурсии на предприятия в целях знакомства с профессиями.
- Субботники.

Кроме этого в течение года было проведено:

- День учителя
- День матери
- Новый год
- Митинг, посвященный 9 мая
- Прощание с начальной школой
- Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах.
- Так же были проведены различные викторины, конкурсы и выставки:
- Литературная викторина
- Конкурс рисунков «Времена года», «Новогодняя открытка»
- Конкурс чтецов

Участвовали в различных акциях:

- Неделя добра
- Участие в митинге, посвященном Великой Победе, возложение
- цветов
- Открытка ветеранам
- День памяти и скорби
- Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Обучающиеся школы вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы принимали участие в традиционных и новых интеллектуальных конкурсах:

- международный математический конкурс «Кенгуру»
- всероссийский игровой конкурс «Золотое руно»
- всероссийский конкурс «Человек и природа»
- всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово», «Русский медвежонок»
- дистанционные олимпиады по предметам

В 2015 -2016 учебном году в школе активно работали

Творческие кружки

- Театралка;
- Вокальный;
- Будь собой;
- Василинка;

Спортивные кружки

- Спортивные игры
- Гимнастика.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Школа располагает некоторыми ресурсами для проведения досуга обучающихся и дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы:

- Спортивный зал,
- Три кабинета оснащены мультимедийным проектором, экраном
- Аудиоаппаратура, микрофоны, колонки, DVD
- Библиотека
- Музейная комната

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план по специальной (коррекционной) программе VIII вида адаптирован к общеобразовательному плану МКОУ «Мамонтовская СОШ» в связи с тем, что учащиеся с умственной отсталостью обучаются вместе с остальными учащимися в общеобразовательном классе. Обучение больных детей идет по индивидуальным планам по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью включает 10 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся, обучающимся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная область, включающая разные учебные предметы, выполняет, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Данный учебный план реализуется *в шестидневную учебную неделю*. Занятия в школе проводятся в форме уроков разных типов, продолжительность которых во II - IX классах – 40 минут. Каждая образовательная область учебного плана

реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых школой, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Внутрешкольный стандарт качества образования соотносится с общероссийскими и региональными тенденциями и стандартами развития образования, средствами контроля качества образования.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами СОКО являются:

- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;
- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объектами оценки качества образования в первую очередь являются учебные и внеучебные достижения, состояние здоровья учащихся, успешность выпускников школы продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования.

Стандарт качества образования школы включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

- высокую квалификацию педагогов.

ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

➤ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

➤ анализом творческих достижений школьников;

➤ результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

➤ результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;

➤ результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

➤ системой внутришкольного контроля;

➤ системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

➤ системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

Разделение полномочий между организационными структурами ШСОКО.

Администрация школы:

➤ организует проведение необходимых оценочных процедур;

- организует сбор информации для проведения процедур оценки качества образования;
- в пределах своей компетенции обеспечивает проведение единого государственного экзамена;
- в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в новой форме;
- предоставляет статистические данные и другую информацию в рамках СОКО;
- ежегодно готовят сведения о результатах самообследования образовательного учреждения;
- осуществляет проведение процедур оценивания, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- организация информирования внешних пользователей о состоянии и развитии образования в школе.

Школьные методические объединения учителей:

- осуществляют организационно-методическое сопровождение проведения единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- осуществляют методическую поддержку педагогических кадров;
- участвуют в оценке результатов образовательной деятельности педагогических работников, мониторинговых исследованиях качества образования обучающихся;
- участвуют в процедуре аттестации педагогических работников школы;
- участвуют в социологических опросах участников образовательного процесса школы.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

Оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с целевыми программами и проектами развития образования.

Проверка знаний и достижений школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения. Система контроля и оценки несёт в себе социальную задачу: развивать у учеников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Оценка знаний ученика имеет несколько функций:

- Социальная – проверяется соответствие знаний, умений, навыков учащихся государственным стандартам;

- Образовательная – определяется соответствие ожидаемого результата обучения с действительным;
- Информационная – позволяет выявить причины неудачного результата и наметить пути для его улучшения;
- Управления – развивает самоконтроль школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность.

В школе используются следующие виды контроля:

- Текущий – помогает проанализировать ход формирования знаний у учащихся;
- Тематический – помогает проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса;
- Итоговый – помогает оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год).

Оценка качества осуществляется по 5-бальной системе, в 1-м классе - безотметочный контроль.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Режим работы.

Школа работала в две смены.

I смена с 8²⁰ до 13³⁰ ч. II смена с 14⁰⁰ до 19¹⁰ ч. после 2 и 3 уроков каждой смены большие перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

4.2. Условия занятия физкультурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал площадью 119,4 м², а также используется стадион расположенный на территории посёлка им. Мамонтова, на котором имеются: футбольное поле, две волейбольные и две баскетбольные площадки и беговые дорожки. Большое внимание сохранению здоровья детей уделяют на уроках физической культуры. Проводятся различные спортивные мероприятия: игры на свежем воздухе, «Весёлые старты», соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу.

На уроках проводятся физкультминутки (ходьба, бег на месте с разным положением рук, прыжки, «мельница», наклоны туловища, упражнения, способствующие отдыху глаз, пальчиковая гимнастика, живая перемена).

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования к учебному помещению: проветривание, влажная уборка.

4.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Школа располагает некоторыми ресурсами для проведения досуга обучающихся и дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы:

- Спортивный зал.
- Все кабинеты школы (7 кабинетов) оснащены АРМ учителя (ноутбук (или компьютер) мультимедийный проектор, экран, МФУ, колонки), из них в 2 кабинетах интерактивные доски, во всех кабинетах есть доступ к Интернету.
- Аудиоаппаратура, микрофоны, колонки, DVD, телевизоры.
- Библиотека.

- Музейная комната.

4.4. Организация летнего отдыха детей.

Проблема здоровья, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Поэтому ежегодно летом в школе организуется пришкольные оздоровительные лагеря, также дети посещают лагеря за пределами района:

Название лагеря	Возраст детей	Количество детей, посещавших лагерь
«Солнышко» (пришкольный оздоровительный)	1 - 4 классы (7 – 11 лет)	27
«Семицветик» (трудоустрой)	7 – 8 классы (14-15 лет)	26
«Радуга» (профильный)	6 - 9 классы (13-14 лет)	22
«Юность»		5
Молодежная деревня		2
Итого:		82

Кроме этого ежегодно 1-8, 10 классы летом совершают однодневные многодневные походы.

4.5. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Школьная столовая находится в здании образовательного учреждения и размещена на первом этаже, имеет обеденный зал на 54 посадочных места, при входе в обеденный зал установлены три умывальника из расчёта 1 кран на 20 посадочных мест. Продукты питания закупались в магазине Райпо и Барнаульского филиала ОАО «Торговый Дом «Русский Холод», поставлялись вовремя и качественные. Кроме того, у детей есть возможность купить различную выпечку, соки, кондитерские изделия.

Ежедневно членом бракеражной комиссии проверялось качество приготовленных блюд, велся журнал наблюдения за здоровьем работников столовых (бракеражный журнал).

Столовая укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими средне-специальное образование. Работники пищеблока ежегодно проходят обучение по санминимуму.

Отпуск питания учащимся в столовой был организован в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

На основании приказа директора «Об организации питания обучающихся» в школе организовано питание учащихся на сумму 25 рублей, в том числе осуществлялась компенсация из:

- краевого бюджета в сумме 4,85 рублей;
- муниципального бюджета в сумме 4,60 рублей.

Категории учащихся, относящихся к многодетным и социально-незащищенным определялись в соответствии с приказом комитета по образования Администрации Пospelихинского района и предоставляемыми родителями документами. Питание остальных учащихся школы производилось за счет средств родителей.

Для решения вопросов своевременного и качественного питания учащихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. В состав комиссии входят представители: администрации школы, педагогического коллектива, родительской общественности, медицинского работника.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с КБУЗ «Пospelихинская центральная районная больница» в амбулатории посёлка им. Мамонтова.

Охрана учреждения в ночное время осуществляется сторожами школы согласно графика работы, в дневное время за пропускным режимом следит гардеробщица.

4.6. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучалось на конец года 186 учащихся. С ОВЗ -19 учащихся. Детей – инвалидов – 5. Детей обучающихся на дому - 5. В школе работает социальный педагог. С периода подготовки учащихся к школе учитель и социальный педагог начинают тесно сотрудничать с семьёй будущего первоклассника: выясняются жилищно-бытовые условия учащегося, проводится анкетирование на выявление степени подготовленности его к школе. После завершения 1 класса, принимается решение на Педагогическом совете школы о прохождении ребёнком ПМПК по результатам наблюдений со стороны учителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Ведётся большая работа по сопровождению детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением со стороны социального педагога. По плану работы социального педагога проводятся рейды совместно с детской комнатой милиции, администрацией посёлка, ведётся большая работа с семьями группы риска, не менее 2 раз в год проводятся советы профилактики в школе и районе, социальным педагогом ведётся документация на все семьи группы риска.

5. Востребованность выпускников.

	2016
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	
Основное общее образование	21
Среднее общее образование	4
из них продолжили образование или трудоустроились:	
Основное общее образование:	
поступили в учреждения начального профессионального образования	8
поступили в учреждения среднего профессионального образования	6

продолжили обучение в 10-м классе	7
Среднее общее образование:	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	1
поступили в учреждения высшего профессионального образования	3
поступили в учреждения начального профессионального образования	0
Не продолжают учебу и не работают	0

6. Материально-техническая база.

1. Здание школы	- учебное здание общей площадью 1127,8 м ² в том числе, учебная площадь 569 м ² ; - здание подключено к системам централизованного водоснабжения, отопления и канализации; - имеется автоматическая система пожарной сигнализации; - в учебном здании предусмотрен гардероб для верхней одежды на 152 места; - на одного ученика приходится 5,87 м ² общей площади и 2,96 м ² – учебной.
2. Помещения	- 6 учебных аудиторий; - 1 компьютерный класс площадь 51,2 м ² (на 11 компьютеров); - 1 библиотека общей площадью 20,4 м ² ; - 3 лаборантские (химии, физики, обслуживающего труда); - 1 столовая общей площадью 72 м ² на 54 места; - 1 спортивный зал площадью 119,4 м ² ; - 1 музейная комната.
3. Мебель	- учебные парты – 88, стулья – 210, шкафы – 17, доски – 7, компьютерные столы – 14.
4. Компьютерная и оргтехника	- компьютер – 19, ноутбук – 8, мультимедиа проектор – 9, интерактивная доска – 2, сканер – 1, принтеры – 3, МФУ - 12, видекамера – 1, фотоаппарат -2, DVD – 2, видеоплеер – 1, магнитофон – 3, телевизор – 3, пианино – 2. - школа имеет выход в Интернет.

7. Качество кадрового обеспечения.

7.1. Педагогический состав МКОУ «Мамонтовская СОШ» составляют 21 человек (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и 19 учителей). Из них имеют:

№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	Образование	Должность	Квалификационная категория	Награда
1.	Вольхин Игорь Леонидович	Высшее	Директор	Соответствие должности	
			Учитель технологии	Высшая	
2.	Вольхина Инга	Высшее	Учитель начальных	Высшая	

	Федоровна		классов		
3.	Вольхина Людмила Михайловна	Высшее	Учитель информатики, физики	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
4.	Иванова Олеся Павловна	Высшее	Учитель английского языка		
5.	Головлёва Людмила Александровна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
6.	Голубцова Елена Владимировна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Первая	
7.	Гринько Екатерина Геннадьевна	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	
8.	Гергиева Алла Вячеславовна	Среднее профессиональное	Учитель технологии		
			Старший вожатый		
9.	Дьяченко Людмила Алексеевна	Высшее	Учитель технологии	Соответствие должности	
			Социальный педагог	Первая	
10.	Елфимова Ольга Александровна	Высшее	Учитель начальных классов		
			Педагог-психолог		
11.	Есипова Ольга Николаевна	Высшее	Учитель физики		
			Старший вожатый		
12.	Колина Наталья Викторовна	Высшее	Заместитель директора по УВР	Соответствие должности	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
			Учитель математики	Высшая	
13.	Федорова Инна Александровна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов		
14.	Кунгурцева Галина Александровна	Среднее профессиональное	Учитель биологии и географии		
15.	Нижелская Галина Владимировна	Высшее	Заместитель директора по ВР	Соответствие должности	
			Учитель химии	Высшая	
16.	Макарова Ольга Юрьевна	Высшее	Учитель истории и обществознания		
17.	Сороколетов Сергей Николаевич	Высшее	Учитель физической культуры	Первая	
			Преподаватель-организатор ОБЖ		
18.	Шарабарова Ирина Александровна	Высшее	Учитель математики	Первая	
19.	Шарабаров Сергей Анатольевич	Среднее профессиональное	Учитель физической культуры	Первая	
20.	Шестак Ольга Анатольевна	Высшее	Учитель музыки	Высшая	
21.	Широва Тамара Федоровна	Высшее	Учитель английского языка	Первая	

Сведения о награждениях педагогических работников:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 3 человека;

- Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 8 человек;
- Благодарность Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 1 человек;
- Почетная грамота комитета по образованию Администрации Поспелихинского района – 16 человек.

7.2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
полная	полная	полная	нет	нет	нет

7.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	100
Педагогические работники	19	100

8. Сведения об использовании в образовательной деятельности учебно-методической литературы и библиотечно-информационных ресурсов.

Наименование показателя	
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	2
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	3766
Общее количество экземпляров художественной литературы	558
Количество электронной библиотеки (CD/DVD)	533
Количество ежегодных подписных изданий	2
Наличие выхода в Интернет	+

9. Контингент обучающихся.

9.1. Численность обучающихся по ступеням обучения:

Классы	Количество обучающихся на конец отчетного периода
1	23
2	17
3	19
4	26
1-4	85
5	22
6	24
7	15
8	13
9	21
5-9	95
10	2
11	4
10-11	6
1-11	186

9.2. Социальный состав семей обучающихся:

Статус		Количество
Многодетные семьи	Всего	23
	В них детей, посещающих школу	36
Неполные семьи	Всего	53
	В них детей, посещающих школу	86
Опекунские семьи	Всего	7
	В них детей, посещающих школу	8
Дети-инвалиды	Всего	6
	В них детей, посещающих школу	5
Родители-инвалиды	Всего	-
	В них детей, посещающих школу	-

10. Содержания и качества подготовки обучающихся.

10.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

ГИА по русскому языку	ГИА по математике
Сдавало 19 учащихся, из них	Сдавало 19 учащихся, из них

получили оценку «5» - 5 «4» - 12 «3»- 2 «2»- 0 Качество – 89 % Успеваемость – 100 %	получили оценку «5» - 2 «4» - 5 «3»- 12 «2»- 0 Качество – 36, 8 % Успеваемость – 100 %
---	--

10.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе.

Обязательные экзамены

Русский язык

Количество человек	Набранное количество баллов	Установленный минимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	57	24	73,25	65,44	66,5
1	96				
1	67				
1	73				

Математика (базовый уровень)

Оценка	Количество человек	Установленный минимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
4	3	3	4,3		
5	1				

Качество – 100 %

Успеваемость – 100 %

Экзамены по выбору

Математика (профиль)

Количество человек	Набранное количество баллов	Установленный минимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	56	27	44,67	44,51	44,84
2	39				

Физика

Количество человек	Набранное количество баллов	Установленный минимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
--------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------	------------------------	----------------------

		ный балл			
1	40	36	40	45,61	46,96

История

Количество человек	Набранное количество баллов	Установленный минимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	42	32	42	48,36	50,53

Литература

Количество человек	Набранное количество баллов	Установленный минимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
1	78	32	78	78	56,71

Обществознание

Количество человек	Набранное количество баллов	Установленный минимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
3	51	42	57,75	50,39	54,44
1	78				

10.3.Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Учащихся на начало года – 186, выбыло – 7 учащихся (в другие ОУ), прибыло 7 учащихся. На конец года – 186 учащихся. Аттестовано 165 учащихся, не аттестовано 23 (учащиеся 1 класса). Учатся на «5» - 10 учащихся. На «4 и 5» - 59 учащихся. Не успевают 5 учащихся: Киселевич М. и Крылов Максим (4класс, оставлены на повторное обучение), Вайцель Кирилл (7 класс, по решению педсовета переведен условно), Панфилов Сергей (8 класс, переведен условно), Литовченко Александр (9 класс, переведен условно). Обучались по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития – 8 учащихся, по адаптированной программе для умственно отсталых детей - 11. Успеваемость – 96,9%, качество – 42 %.

10.4. Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	ФИ победителя	Класс	ФИО учителя	Предмет
1	Доманова Елена	11	Головлева Л.А.	Русский язык
2	Гринько Ольга	9	Головлева Л.А.	Русский язык

3	Татарникова Алиса	8	Голубцова Е.В.	Русский язык
4	Пономарева Диана	7	Голубцова Е.В.	Русский язык
5	Доманова Елена	11	Головлева Л.А.	Литература
6	Гринько Ольга	9	Головлева Л.А.	Литература
7	Дадыкина Карина	10	Голубцова Е.В.	Литература
8	Колчин Владимир	7	Иванова О.П.	Англ. язык
9	Пономарева Валерия	6	Иванова О.П.	Англ. язык
10	Ромахин Артем	5	Шарабарова И.А.	Математика
11	Слабодчукова Анастасия	5	Макарова О.Ю.	История
12	Колчин Владимир	7	Макарова О.Ю.	История
15	Шестакова Александра	6	Широва Т.Ф.	Обществознание
16	Колчин Владимир	7	Макарова О.Ю.	Обществознание
17	Гринько Ольга	9	Макарова О.Ю.	Обществознание
18	Доманова Елена	11	Макарова О.Ю.	Обществознание
19	Кукошко Евгения	9	Кунгурцева Г.А.	География
20	Габова Екатерина	8	Нижельская Г.В.	Химия
21	Вольхина Алена	9	Шестак О.А.	Искусство

Призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИ призера	Класс	ФИО учителя	Предмет
1	Болоцких Дарья	5	Шарабарова И.А.	Математика
2	Филатов Сергей	5	Шарабарова И.А.	Математика
3	Богачкова Светлана	9	Кунгурцева Г.А.	Биология
4	Крылова Дарья	9	Кунгурцева Г.А.	Биология
5	Ермак Максим	8	Нижельская Г.В.	Химия
6	Татарникова Алиса	8	Нижельская Г.В.	Химия
7	Кобзев Антон	9	Нижельская Г.В.	Химия
8	Шиллер Татьяна	9	Нижельская Г.В.	Химия
9	Кобзева София	10	Нижельская Г.В.	Химия
10	Вольхин Виталий	7	Вольхина Л.М.	Физика

10.5. Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде на муниципальном этапе.

Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников в 2015- 2016 учебном году:

- Богачкова Светлана- 9 кл. по литературе (призер)
- Колчин Владимир – 7 кл. по математике (призер)
- Коломыцин Никита. – 9 кл. по МХК (призер)

10.6. Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях за 2015-2016 учебный год.

№	Мероприятия	Ответственные учащиеся	и	Результат
1.	Всероссийский этап 17 международного фестиваля Детство без границ в номинации «Я и моя детская организация через 25 лет»	Нижельская Г.В., Вольхина Алена		Лауреат конкурса
2.	Всероссийский этап 17 международного фестиваля Детство без границ в номинации «Я и моя детская организация через 25 лет»	Плеханова М.И., Крылова Дарья		Дипломант конкурса
3	Всероссийский этап 17 международного фестиваля Детство без границ в конкурсе – акции «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем и будущем»	Нижельская Г.В., Плеханова М.И., Вольхина Алена Крылова Дарья Кобзев Антон Гринько Ольга Морозов Игорь Торопова Татьяна		Диплом 1 степени
4.	Муниципальном смотре - конкурсе учреждений по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период «Каникулы 2015» в номинации «Инновационная программа деятельности детского оздоровительно - образовательного лагеря»	Нижельская Г.В.		Грамота, 1 место
5.	Муниципальном смотре - конкурсе учреждений по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период «Каникулы 2015» в номинации «Инновационный проект»	Нижельская Г.В. Головлева Л.А.		Благодарность
6	Конкурс военно-патриотической песни «Виктория»	Шестак О.А. Серикова Д. Габова Е.		Диплом 2 степени
7.	2 Всероссийский социально-патриотический конкурс посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана «Открывая страницы афганской войны»	Макарова О.Ю. Гринько О.		Диплом 1 место
8	2 Всероссийский социально-патриотический конкурс посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана «Открывая страницы афганской войны»	Макарова О.Ю. Вайнберг Е.		Диплом 1 место
9.	Муниципальном смотре - конкурсе учреждений по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся	Нижельская Г.В.		Грамота, 3 место

	в каникулярный период «Каникулы 2015» в номинации «Инновационная программа деятельности детского оздоровительно - образовательного лагеря»		
10	2 Всероссийской исторической викторине «Великие полководцы – великие умы»	Макарова О.Ю. Коломыцин Н.	Диплом 1 степени
11	2 Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначают свидание», в номинации «Историческая викторина»	Вольхина Л.М. Вольхин В.	Диплом 1 степени
12	2 Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначают свидание», в номинации «Историческая»	Нижельская Г.В. Вольхина А.	Диплом 2 степени
13.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначают свидание», в номинации «Историческая»	Гергиева А.В. Гергиев В.	Диплом 1 степени
14.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначают свидание», в номинации «Творческая»	Вольхина И.Ф. Кривошеина Е.	Диплом 2 степени
15.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Женский чудный день весенний», в номинации «Творческая»	Дьяченко Л.А. Дьяченко А.	Диплом 1 степени
16.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Женский чудный день весенний», в номинации «Литературная»	Головлева Л.А. Доманова Е.	Диплом 2 степени
17.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Женский чудный день весенний», в номинации «Историческая»	Нижельская Г.В. Гринько О.	Диплом 2 степени
18.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Женский чудный день весенний», в номинации «Интеллектуальная викторина»	Макарова О.Ю. Коломыцин Н.	Диплом 1 степени
19.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Международному	Макарова О.Ю. Молодых Ю.	Диплом 1 степени

	женскому дню 8 марта «Женский чудный день весенний», в номинации «Интеллектуальная викторина»		
20.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Женский чудный день весенний», в номинации «Интеллектуальная викторина»	Макарова О.Ю. Юрпалов Е.	Диплом 1 степени
21.	2 Всероссийский конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Женский чудный день весенний», в номинации «Литературная»	Головлева Л.А. Вольхина А.	Диплом 2 степени
22.	Всероссийский конкурс, посвященный творчеству В.Высоцкого «В голове моей тучи идей», в номинации «Историческая»	Нижельская Г.В. Гринько О.	Диплом 1 степени
23.	Всероссийский конкурс, посвященный творчеству В.Высоцкого «В голове моей тучи идей». В номинации «Творческая»	Нижельская Г.В. Доманова Е.	Диплом 1 степени
24.	Всероссийский конкурс, посвященный творчеству В.Высоцкого «В голове моей тучи идей», в номинации «Мультимедийные произведения»	Голубцова Е.В. Болоцких Д.	Диплом 2 степени
25.	Всероссийский конкурс «Папа может», в номинации «Мой папа на работе»	Гринько Е.Г. Винников С.	Диплом 1 степени
26.	Муниципальный конкурс молодежных шоу – команд «Стартинейджер»	Гергиева А.В. группа учащихся	участие
27.	Всероссийский конкурс «Папа может», в номинации «Мой папа самый лучший»	Гринько Е.Г. Казазаев А.	Диплом 2 степени
28.	Всероссийский фестиваль творчества «Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!», в номинации «Могут руки детей сделать любое чудо»	Гергиева А.В. Болоцких Д.	Диплом 1 степени
29.	Всероссийский фестиваль творчества «Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!», в номинации «Могут руки детей сделать любое чудо»	Гергиева А.В. Евтушенко Ю.	Диплом 3 степени
30.	Всероссийский фестиваль творчества «Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!», в номинации «Могут руки детей	Гергиева А.В. Копылова К.	Диплом 1 степени

	сделать любое чудо»		
31.	Всероссийский фестиваль творчества «Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!», в номинации «Волшебные кисти»	Гергиева А.В. Кукошко Е.	Диплом 2 степени
32.	Всероссийский фестиваль творчества «Таланты всем даны сполна, чтоб в творчестве душа жила!», в номинации «Могут руки детей сделать любое чудо»	Гергиева А.В. Лемле П.	Диплом 1 степени
33.	Всероссийская литературная викторина, посвященная творчеству А. Барто «Наша Таня громко плачет»	Гринько Е.Г. Дьченко А.	Диплом 2 степени
34.	Всероссийская литературная викторина, посвященная творчеству А. Барто «Наша Таня громко плачет»	Гринько Е.Г. Казаева А.	Диплом 2 степени
35.	Всероссийская литературная викторина, посвященная творчеству А. Барто «Наша Таня громко плачет»	Гринько Е.Г. Кирухин Е.	Диплом 2 степени
36.	Всероссийская литературная викторина, посвященная творчеству А. Барто «Наша Таня громко плачет»	Гринько Е.Г. Реутов И.	Диплом 2 степени
37.	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо», номинация велоэстафета	Сороколетов С.Н., группа учащихся	Грамота, 3 место
38.	Муниципальный конкурс «Президентские состязания»	Шарабаров С.А. Салмина Валерия	Грамота, 2 место
39.	Муниципальный конкурс «Знаменных групп», номинация практика»	Гергиева А.В. Вольхина А, Юхно М., Морозов И., Кобзев А., Балдова Я., Пономарева Д., Пономарева В.	Грамота, 3 место
40.	Муниципальный конкурс «Знаменных групп», номинация теория	Гергиева А.В. Вольхина А, Юхно М., Морозов И., Кобзев А., Балдова Я., Пономарева Д., Пономарева В.	Грамота, 3 место
41.	Муниципальный конкурс «Одиссея разума», номинация талисман	Макарова О.Ю., группа учащихся	Грамота, 3 место
42.	Международный конкурс «Золотое руно» (в районе)	Шестак О.А. Вольхина Алена	Грамота, 1 место
43.	Выставка декоративно-прикладного детского творчества «Сибириада», номинация «Смешанная техника»	Гергиева А.В. Габова Екатерина	Грамота, 1 место
44.	Выставка декоративно-прикладного детского творчества «Сибириада», номинация «Бисероплетение»	Дьяченко Л.А., Дадыкина К.	Грамота, 1 место
45.	Выставка декоративно-прикладного детского творчества «Сибириада», номинация «Смешанная или оригинальная техника	Дьяченко Л.А., Доманова Е.	Грамота, лауреат

	изобразительного искусства»		
46.	Выставка декоративно- прикладного детского творчества «Сибириада», номинация «Вышивка»	Дьяченко Л.А. Крылова Дарья	Грамота, лауреат
47.	Выставка декоративно- прикладного детского творчества «Сибириада», номинация керамика и тестопластика	Дьяченко Л.А. Крылов Максим	Грамота, 3 место
48.	Выставка декоративно- прикладного детского творчества «Сибириада», номинация «Смешанная или оригинальная техника изобразительного искусства»	Гергиева А.В. Кукошко Е.	Грамота, 3 место
49.	Выставка декоративно- прикладного детского творчества «Сибириада», номинация «Плетение»	Дьяченко Л.А. Федорова А.	Грамота, 2 место
50.	2 районный конкурс творческих проектов «Сибирские узоры»	Дьяченко Л.А. Крылова Дарья	Грамота, 1 место
51.	Выставка декоративно- прикладного детского творчества «Сибириада», номинация «Плетение»	Дьяченко Л.А., Федорова А.	Лауреат
52	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Елфимова О.А. Головина П.	Диплом, 3 место
54	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Федорова И.А., Инюшин С.	Грамота, 1 место
55	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Гринько Е.Г. Мусина Д.	Грамота, 2 место
56	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Федорова И.А., Серикова Н.	Диплом, 2 место
57	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	Дьяченко Л.А., Татарникова А.	Диплом, 1 место
58	Международная олимпиада по технологии	Дьяченко Л.А., Монш Инна	Диплом, 2 место
59	Муниципальный конкурс «Веселые нотки»	Шестак О.А. Габова Е.	Грамота, 1 место
60	Муниципальный конкурс «Веселые нотки»	Шестак О.А. Дьяченко Алина, Мусина Дамира, Казаева Алена	Диплом, 2 место
61	1 этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Шарабаров С.А. Ермак М.	Грамота, 2 место
62	Муниципальные соревнования осенний кросс «Золотая осень»	Шарабаров С.А., Журавлев А.	Грамота, 2 место
63	Муниципальный конкурс «Музейный перекресток», номинация «Свидетели истории»	Головлева Л.А. Нижельская Г. В. Пономарева В.	Грамота, 2 место
64	1 этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Шарабаров С.А. Салмина В.	Грамота, 2 место
65	Муниципальные соревнования осенний кросс «Золотая осень»	Шарабаров С.А. Салмина В.	Грамота, 2 место

66	Муниципальный конкурс «Музейный перекресток», номинация «Раритет»	Макарова О.Ю. Слабодчукова А.	Грамота, 2 место
67	Международный блиц-турнир по английскому языку	Иванова О.П. Калашникова В.	диплом 1 степени
68	Международный блиц-турнир по английскому языку	Иванова О.П. Балдова Я.	диплом 1 степени
69	Международный блиц-турнир по английскому языку	Иванова О.П. Пономарева В.	диплом 1 степени
70	Международный блиц-турнир по английскому языку	Иванова О.П. Шестак А.	диплом 1 степени
71	Международный блиц-турнир по английскому языку	Иванова О.П. Аулов И.	диплом 3 степени
72	Международный блиц-турнир по английскому языку	Иванова О.П. Елфимов И.	диплом 3 степени
73	Международный блиц-турнир по английскому языку	Иванова О.П. Калашникова В.	диплом 1 степени

11. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Программы, проекты	Социальные партнеры
Программа «Здоровье»	Амбулатория
Программа «Профориентация»	Центр занятости населения ПУ-68

12. Финансово-экономическая деятельность.

12.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет школы на 2015 год составляет 9471439,00 рублей.

12.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

1. Средства из краевого бюджета составляют 8199193,61 рублей.		
Расходная часть:	Заработная плата	6173092,18 рублей
	Начисления на выплаты по оплате труда	1869667,37 рублей
	Услуги связи (интернет)	26904,00 рублей
	Увеличение стоимости основных средств	45250,00 рублей
	Увеличение стоимости материальных запасов	84280,06 рублей
2. Средства из местного бюджета составляют 1468770,54 рублей		
Расходная часть:	Услуги связи	11893,76 рублей
	Коммунальные услуги	699943,91 рублей
	Работы, услуги по	16119,00 рублей

	содержанию имущества	
	Прочие работы, услуги	9482,65 рублей
	Прочие расходы	82323,93 рублей
	Увеличение стоимости основных средств	71403,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	577604,29 рублей

13. Перспективы и планы развития.

13.1. Приоритетные задачи – перспективы развития образовательного учреждения.

В поддержку реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», выдвинутой президентом, мы видим следующие перспективные направления развития школы:

1. Приоритетная ориентация в образовательном процессе на компетентностный подход, на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни в современном обществе, на сохранение их здоровья.

2. Обеспечение возможно более широкого спектра направлений развития социальной активности обучающихся, позволяющего вовлекать их в социально значимые проекты в качестве активных заинтересованных участников.

3. Расширение перечня образовательных услуг.

4. Развитие многоуровневой системы развивающих сред, формирующих творчески активную, созидательную личность, где каждый ребёнок имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности.

5. Реализация школой инновационной идеи, привлекательной для потребителей образовательных услуг и социальных партнёров, а также позволяющей школе отличаться от других образовательных учреждений.

10.2. Программы, проекты, конкурсы в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В 2017-2018 учебном году планируется:

- Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Дальнейшее развитие инфраструктуры и материально-технической базы школы.
- Участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Родное слово».
- Участие в конкурсе социальных проектов «Я гражданин»
- Участие в конкурсе «Каникулы 2017»

Директор школы



И.Л.Вольхин

Отчет подготовлен по данным анализа работы заместителя директора по УВР Колиной Н.В., заместителя директора по ВР Нижельской Г.В., социального педагога Дьяченко Л.А., главного бухгалтера Райсбих Л.Н.